

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного
образования**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Шиндина И. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
15.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой _____  Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций и научно-методических основ профессиональной деятельности преподавателя вуза для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления деятельности преподавателя вуза;
- изучить компетенции, которыми должен владеть преподаватель вуза;
- изучить педагогические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- совершенствовать способность действовать в нестандартных педагогических ситуациях;
- сформировать способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- совершенствовать способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- совершенствовать способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.05 «Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных аспектов состояния и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта, об исследовательских подходах, реализуемых в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Изучению дисциплины «Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Технологии научных исследований в области физической культуры и спорта;
- Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой;
- Методика и технология физкультурного образования.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистрантов:

- физкультурное образование,
- спорт,
- двигательную рекреацию и реабилитацию,
- пропаганду здорового стиля жизни,
- сферу услуг,
- туризм,
- сферу управления,
- научно-изыскательные работы,
- исполнительское мастерство.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

ОК-2. способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-2. способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать:</i> - алгоритм действий в нестандартных ситуациях; <i>уметь:</i> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; <i>владеть:</i> - опытом принятия решений в нестандартных ситуациях, оценки последствий принятых решений.
ОК-3 способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОК-3 способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>знать:</i> - способы саморазвития; <i>уметь:</i> - составлять программу саморазвития, самореализации; <i>владеть:</i> - способами саморазвития.
ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - особенности коммуникативной компетентности педагога высшей школы; <i>уметь:</i> - устанавливать эффективную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - владеть методами саморазвития коммуникативной компетентности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Контроль	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Основные виды деятельности преподавателя физкультурного вуза

Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя физкультурного вуза. Основные виды деятельности, выполняемые преподавателем физкультурного вуза. Компетентностный подход в физкультурном образовании. Понятие «компетентности» и «компетенция». Педагогическая компетентность преподавателя физкультурного вуза. Психологическая компетентность преподавателя физкультурного вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя физкультурного вуза. Организаторская компетентность преподавателя физкультурного вуза. Креативная компетентность преподавателя физкультурного вуза. Исследовательская компетентность преподавателя физкультурного вуза.

Виды исследовательских работ преподавателя физкультурного вуза. Характеристика исследовательских работ преподавателя физкультурного вуза. Критерии качества научно-исследовательской деятельности преподавателя физкультурного вуза. Организаторская функция преподавателя физкультурного вуза. Личностные качества организатора. Особенности управления учебной, научной и воспитательной деятельностью преподавателем вуза. Методы и стиль педагогического руководства.

Модуль 2 Особенности организации педагогического процесса в области физкультурного образования

Проблема внедрения современных технологий в вузе. Проблема подготовки кадров с учетом новых стандартов подготовки. Понятие «Педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Педагогические технологии, используемые в высшей школе. Понятие «формы обучения в вузе».

Характеристика форм обучения в вузе. Требования, предъявляемые к организации лекции, семинарского и лабораторного занятий. Интерактивные формы обучения в вузе. Метод контроля знаний и умений студентов. Критерии оценивания качества результатов деятельности обучающихся. Требования, предъявляемые к личностным качествам преподавателя вуза. Модель личности педагога высшей школы. Стиль педагогического общения. Учебно-педагогическое сотрудничество.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Основные виды деятельности преподавателя физкультурного вуза

Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя физкультурного вуза (2 ч.)

Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя физкультурного вуза. Основные виды деятельности, выполняемые преподавателем физкультурного вуза. Понятие «компетентности» и «компетенция». Педагогическая компетентность преподавателя физкультурного вуза. Психологическая компетентность преподавателя физкультурного вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя физкультурного вуза. Организаторская компетентность преподавателя физкультурного вуза. Креативная компетентность преподавателя физкультурного вуза. Исследовательская компетентность преподавателя физкультурного вуза.

5.3 Содержание дисциплины: Практические занятия (4 ч.)

Модуль 2. Особенности организации педагогического процесса в области физкультурного образования

Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя физкультурного вуза (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя физкультурного вуза.

2. Основные виды деятельности, выполняемые преподавателем физкультурного вуза.

Тема 2. Компетентностный подход в физкультурном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «компетентности» и «компетенция».

2. Педагогическая компетентность преподавателя физкультурного вуза.
3. Психологическая компетентность преподавателя физкультурного вуза.
4. Коммуникативная компетентность преподавателя физкультурного вуза.
5. Организаторская компетентность преподавателя физкультурного вуза.
6. Креативная компетентность преподавателя физкультурного вуза.
7. Исследовательская компетентность преподавателя физкультурного вуза.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (98 ч.)

Раздел 1 Основные виды деятельности преподавателя физкультурного вуза (44)

Вид СРС: *Выполнение творческих заданий*

1. Выделите структурные компоненты педагогического мастерства преподавателя вуза, отразите их в графической схеме, с указанием связей выделенных компонентов.
2. Выделите виды научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза. Охарактеризуйте их.
3. Выделите одну из актуальных проблем физической культуры и спорта, обоснуйте ее актуальность. Раскройте ее теоретическую и практическую значимость.

Вид СРС: Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия по заданию преподавателя.

1. Выделите и охарактеризуйте наиболее значимые компетенции преподавателя вуза.
2. Выделите особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Раздел 2 Особенности организации педагогического процесса в области физкультурного образования (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение творческих заданий*

1. Охарактеризуйте значимость организаторских способностей преподавателя вуза.
2. Охарактеризуйте стили педагогического руководства. Выделите достоинства и недостатки каждого стиля педагогического руководства.
3. Предложите модель «идеального» преподавателя вуза.
4. Охарактеризуйте правила и критерии при оценивании качества результатов собственной деятельности и деятельности обучающихся.
5. Предложите собственные виды контроля учебной деятельности.
6. Разработайте конспект лекционного занятия по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта», тема на выбор.
7. Выберите одну из педагогических технологий и опишите условия ее реализации при преподавании дисциплины «физическая культура».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Первый триместр	Зачет	Модуль 1: Основные виды деятельности преподавателя физкультурного вуза

ОК-3, ОПК-1	1 курс, Первый триместр	Зачет	Модуль 2: Особенности организации педагогического процесса в области физкультурного образования
-------------	-------------------------------	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологические технологии разрешения конфликтных ситуаций в физической культуре и спорте, Основы регуляции психофизиологических состояний лиц, занимающихся физической культурой и спортом, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Рекреационная деятельность, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Методика и технология физкультурного образования.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности. Организационно-управленческое обеспечение физической культуры и спорта.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Магистрант знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У магистранта в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Не зачтено	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные виды деятельности преподавателя физкультурного вуза

ОК-2 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Раскройте способы развития коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

2. Составьте профиограмму преподавателя вуза.

3. Раскройте проблему профессионального мастерства специалистов физической культуры и спорта.

4. Охарактеризуйте структуру профессионального мастерства специалистов физической культуры и спорта.

5. Заполните таблицу «Функции профессионального мастерства преподавателя физической культуры» и дайте их краткую характеристику.

Модуль 2: Особенности организации педагогического процесса в области физкультурного образования

ОК-3 способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1. Стимулирование работы студентов факультета физической культуры в процессе обучения.

2. Индивидуализация профессионального совершенствования специалистов физической культуры и спорта.

3. Диагностика личности и эффективности образовательной деятельности преподавателя физической культуры.

4. Раскройте психолого-педагогическую характеристику деятельности спортивного педагога.

5. Охарактеризуйте профессиональное становление личности и факторы, влияющие на выбор профессии.

6. Обоснуйте педагогическое мастерство спортивного педагога.

7. Выбор профессии и профессиональная подготовка.

8. Каковы основные формы организации учебного процесса в вузе?

9. Чем характеризуется модульное построение образовательных программ?

10. Насколько необходимо преподавателю владение активными методами обучения?

11. Как организовать контроль знаний студентов?

12. Назовите требования к организации практик, курсового и дипломного проектирования.

ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности

1. Проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности в вузе и опишите инновационные технологии, используемые Вами в учебном процессе.
2. Что понимается под инновациями в образовательном процессе?
3. В чем заключается сущность комплексной системы непрерывной практической подготовки и трудоустройства студентов высших учебных заведений?
4. Назовите условия реализации инновационных образовательных проектов.
5. Назовите основные формы организации внеаудиторной работы со студентами.
6. Как отбирать из студенческой среды людей для научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы?
7. Укажите способы представления результатов научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов.
8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
9. Имидж преподавателя вуза.
10. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-2, ОК-3, ОПК-1)

1. Охарактеризовать современную систему наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Обосновать современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.
3. Охарактеризовать особенности интеграции и дифференциации научного знания в современных условиях.
4. Раскрыть сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Пояснить сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Раскрыть сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Представить соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
8. Интерпретировать проблему конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
9. Сформулировать научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. Объяснить сущность проблемы соматэстетики Р. Шустермана.
10. Конкретизировать проблему эффективности социальной обусловленности видов и разновидностей физической культуры.
11. Охарактеризовать научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
12. Раскрыть проблему эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
13. Обосновать научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
14. Проанализировать современные разработки и целевые установки отечественной системы физического воспитания.
15. Обосновать научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
16. Охарактеризовать проблему соответствия содержания закона РФ «О физической

культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.

17. Объяснить особенности современной теории обучения двигательным действиям.
18. Интерпретировать научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
19. Раскрыть сущность двигательной активности человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
20. Раскрыть предметную область и задачи спортивной генетики как новой области знания в физической культуре и спорте.
21. Дать анализ проблемы сензитивности в развитии двигательных способностей человека. Охарактеризовать виды сензитивности, пояснить их значение для практики физического воспитания.
22. Изложить гуманистические аспекты изучения спорта. Раскрыть сущность концепции гуманистики спорта.
23. Определить методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
24. Охарактеризовать современную систему знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
25. Интерпретировать направления совершенствования системы подготовки спортсменов и обосновать их научно-методическое обеспечение.
26. Раскрыть научно-теоретические подходы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
27. Интерпретировать основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
28. Обосновать проблему включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Дать классификацию олимпийских видов спорта.
29. Раскрыть научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
30. Охарактеризовать проблему определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
31. Интерпретировать проблему построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
32. Дать анализ проблемы повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
33. Представить структуру соревновательной деятельности в современном спорте.
34. Раскрыть проблему рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
35. Раскрыть современное состояние проблемы изучения энергообеспечения мышечной деятельности.
36. Охарактеризовать проблему изучения физических нагрузок, применяющихся в спорте и рассмотреть их влияние на организм спортсмена.
37. Проанализировать актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
38. Пояснить особенности формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
39. Раскрыть сущность современной теории управления движениями и обосновать теоретические аспекты технического совершенствования.
40. Интерпретировать актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
41. Проанализировать перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
42. Раскрыть особенности проблемы интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов,

проявляемым в различных видах спорта.

43. Охарактеризовать современные аспекты совершенствования методики развития физических качеств (силы, гибкости, скоростных способностей, координационных способностей, выносливости).

44. Обобщить актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.

45. Проанализировать современные концепции построения подготовки в макроцикле. Охарактеризовать варианты построения.

46. Раскрыть особенности проблемы эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.

47. Актуализировать теоретический материал по проблеме отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.

48. Обобщить научно-теоретические аспекты совершенствования основ управления в системе подготовки спортсменов в современных условиях.

49. Раскрыть сущность моделирования в спорте и охарактеризовать перспективные направления его развития. Интерпретировать виды моделей.

50. Разработать и представить модель соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена в зависимости от его индивидуальных особенностей.

51. Охарактеризовать методы и виды прогнозирования в спорте.

52. Раскрыть актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.

53. Охарактеризовать проблему травматизма в спорте и раскрыть основные направления профилактики травм.

54. Проанализировать основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.

55. Сформулировать актуальные направления борьбы с применением допинга. Раскрыть деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

56. Изложить научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Раскрыть проблему критериев спортивного результата.

57. Раскрыть сущность теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).

58. Охарактеризовать динамику и современный уровень спортивных достижений. Пояснить, каков предел в развитии мировых рекордов.

59. Проанализировать проблему повышения эффективности школьной физической культуры. Раскрыть медико-биологический аспект спортизации физического воспитания школьников (В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева).

60. Дать сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза : учебное пособие : [16+] / К.А. Бабиянц, Е.В. Коломийченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – доп. и перераб. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 103 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570699> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр.: с. 69-81. – ISBN 978-5-9275-3055-7. – Текст : электронный

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-04-6. – Текст : электронный.

3. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр.: с. 286-294. – ISBN 978-5-94809-537-0. – Текст : электронный

4. Чеснова, Е. Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

5. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 368 с. – ISBN . – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/457174>

2. Солодова, Галина Геннадьевна Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кемеровский государственный университет" (КемГУ). –

Кемерово : КемГУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил.; 12 см.; ISBN 978-5-8353-2156-8

3. Теория и практика подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования : монография / под ред. Т. И. Шукшина. – Морд. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 186 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – <http://www.science-education.ru>
3. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ – <http://www.vovr.ru>
4. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
6. Научно-педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
7. Электронная библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://www.bibliclub.ru>
9. Библиотека федерального портала «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
10. Электронная педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при

- подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины магистрантами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 кг (женские), ядра для толкания 5,5 кг (мужские).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипль-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.